Силлабус

Кафедра жұқпалы аурулар
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы **«Жұқпалы аурулар»**
Білім беру бағдарламасы **6В10115 «Медицина»**

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды:** IB 4314	1.6	**Оқу жылы: 2025-2026**
1.2	**Пәннің атауы:** Жұқпалы аурулар	1.7	**Курс: 4**
1.3	**Пререквизиттер:** Балалар ауруларының пропедевтикасы, Патологиядағы жүйке жүйесі, сезу, көру, есту және тепе-теңдік мүшелері	1.8	**Семестр: 7**
1.4	**Постреквизиттер:** Ішкі аурулар-2, Балалар аурулары-2, Гинекология, Балалардың жұқпалы аурулары, Хирургиялық аурулар негіздері, Фтизиатрия	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):5**
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент:** ЖК

2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)**
Профилактикалық тексерулер. Ерте және дифференциалды диагностика алгоритмдері, заманауи әдістер мен ғылыми деректер негізінде жұқпалы аурулармен ауыратын науқастарды басқару тактикасы. Алдын алу. Ақпараттық технология. Пациенттің мәселелерін шешу кезінде командалық жұмыста тиімді қарым-қатынас. Электрондық жүйеде құжаттамамен жұмыс істеу. Санитарлық-гигиеналық ережелер мен еңбек қауіпсіздігі нормаларын сақтау. Қарым-қатынас дағдылары, өзін-өзі бақылау, науқасты қолдау. Жұқпалы аурулар саласындағы зерттеу дағдылары.	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Инфекциялық ауруларды ерте диагностикалау үшін қажетті білімдер, дағдылар мен практикалық дағдыларды қалыптастыру, амбулаториялық және үй жағдайында инфекциялық ауруларды емдеуге арналған кешенді профилактикалық шараларды жүргізу, сондай-ақ инфекциялық науқастарға төтенше жағдайларды диагностикалау және медициналық көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Жұқпалы ауруларда диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді.
ОН 2	Дағдыларды көрсетеді: жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинаның негізінде тиімді бағалайды.
ОН 3	Жұқпалы аурулардағы шұғыл медициналық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.
ОН 4	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің

	құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.	
ОН 5	Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізеді.	
ОН 6	Ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	
5.1	**Пән ОН**	**ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН**
	ОН 1	**ОН 3** Сапалы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады
	ОН 1 **ОН 2**	**ОН 6** Дәлелді медицина қағидаттары негізінде амбулаториялық қабылдауды, диагностиканы, емдеуді, балалар мен ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді динамикалық бақылауды және оңалтуды жүргізеді
	ОН 3 **ОН 5**	**ОН 7** Денсаулық сақтау, қоршаған орта қауіпсіздігі ұйымдарында қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық тәртібінің және еңбек қауіпсіздігі нормаларын ескереді
		ОН 9 Денсаулық сақтауды цифрландыру шеңберінде медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды және медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз ете отырып, ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді.
	ОН 4 **ОН 6**	**ОН 14** Халықтың денсаулығын нығайту, денсаулықты сақтау және аурулардың алдын алу бойынша санитарлық ағарту іс-шараларын жүргізеді
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория)	
	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы,эл.мекен-жайы: **infecsia_11@mail.ru.** Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық почта арқылы хабарласа аласыздар.	

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
	150	15	35	-	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1	Бердалиева Фарида Абдуллаевна	PhD, доцент	fberdalieva@mail.ru
2	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	Оқу ісі меңгерушісі, ассистент	aiaru1503@mail.ru
3	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	auezkhanov92@mail.ru
4	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	ashtaeva@bk.ru
8.	**Тақырыптық жоспар**		

Апта/ Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технология сының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1.	**Дәріс** Мамандыққа кіріспе, жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылу. Жалпы жұқпалы аурулар патологиясын оқу.	Мамандыққа кіріспе, жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылуы. Жалпы жұқпалы аурулар патологиясын оқу. Жұқпалы аурулардың диагностикалық принциптері. Жұқпалы аурулардың алдын алу. Жұқпалы аурулардағы науқастарды емдеу принциптері мен әдістері.	ОН 1,4,6	1	Кіріспе	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Жұқпалы аурулар бойынша науқастарды госпитализациялау ережелері. Жұқпалы аурулар ауруханаларының құрылымы және режимі. Жұқпалы аурулардағы науқастарды курациялау ерекшеліктері.	Жұқпалы аурулар бойынша науқастарды госпитализациялау ережелері. Жұқпалы аурулар ауруханаларының құрылымы және режимі. Жұқпалы аурулардағы науқастарды курациялау ерекшеліктері. Жұқпалы аурулардың диагностикалық принциптері. Жұқпалы аурулардың алдын алу. Жұқпалы аурулардағы науқастарды емдеу принциптері мен әдістері.	ОН 1,3,4,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау

	ОБӨЖ /БӨЖ Инфекциялық науқастардың курацияның ерекшеліктері	Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері мен әдістері. Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары Жұқпалы аурулардың алдын алу	ОН 1,3,4,6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
2	**Дәріс** Іш сүзегі және паратифтер А,В.	Іш сүзегі және паратифтер А,В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Жедел бактериялды ішек инфекциясы. Іш сүзегі және паратифтер А,В, С.Сальмонеллез. Дизентерия	Емдеу. Алдын алу. Санитарлық ережелер. Алдын алу және ошақта жұмыс істеу. Жедел ішек инфекцияларындағы төтенше жағдайлар. Регидратациялық терапия принциптері ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек	ОН 1,2,3, 4,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ /БӨЖ Іш сүзегі және паратифтер А,В,С. Дизентерия.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,2,3, 4,6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау

3	**Дәріс** Дизентерия	Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Жедел бактериялды ішек инфекциясы. Дизентерия. Эшерихиоз. Иерсиниоздар.	Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емі. Алдын алу.	ОН 1,3, 4,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ /БӨЖ Жедел бактериялды ішек инфекциясы. Дизентерия. Эшерихиоз. Иерсиниоздар.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3, 4,6	1/6	Пациент терді клиникалық хаттамаға сәйкес қадағалау	Науқастың медициналық картасы бойынша жұмысты бағалау
4	**Дәріс** Тырысқақ.	Тырысқақ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тырысқақ. Тағамдық токсико	Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері. Алдын	ОН 1,3, 4,5,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау,	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін,

	инфекциясы. Ботулизм. Вирустық гастро энтериттер.	алу. Жедел ішек инфекцияларындағы төтенше жағдайлар. Сусыздану. Ауырлық критерийлері. Асқынулар. Жас ерекшеліктері. Регидратациялық терапия принциптері ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек			CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тырысқақ. Тағамдық токсико инфекциясы. Ботулизм. Вирустық гастро энтериттер.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3, 4,5,6	2/6	Пациентерді клиникалық хтамаға сәйкес қадағалау	Науқастың медициналық картасы бойынша жұмысты бағалау
5	**Дәріс** Вирусты гепатиттер (A,E,B,C,D)	Вирусты гепатиттер. (A,E,B,C,D) Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Вирусты гепатиттер (A,E,B,C,D)	Дифференциалды, зертханалық диагностика. Маркерлік диагностика. Терапия принциптері Алдын алу.	ОН 1,3, 4,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау

	ОБӨЖ /БӨЖ Вирусты гепатиттер (A,E,B,C,D)	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3, 4,6	1/6	Пациент терді клиникалық хаттамаға сәйкес қадағалау	Науқастың медициналық картасы бойынша жұмысты бағалау
6	**Дәріс** Бруцеллез.	Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Бруцеллез. Листериоз. Лептоспироз. Эпидемиялық іш сүзегі. Гельминтоздар	Дифференциалды диагностика.Стандарттары анықтау жағдайлары. Емдеу. Алдын алу	ОН 1,2,3,4, 6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ /БӨЖ Бруцеллез. Листериоз. Лептоспироз. Эпидемиялық іш сүзегі. Гельминтоздар	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары. Ғылыми жобамен жұмыс (ҒЖ). Тақырыбы: «Жаңа және қайта оралған жұқпалы аурулар»	ОН 1,2,3,4, 6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау

	Аралық бақылау № 1					Тестілеу
7	**Дәріс** Тұмау және басқа ЖРВИ. Коронавирус инфекциясы COVID-19.	Тұмау және басқа ЖРВИ.Коронавирус инфекциясы COVID-19. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Тұмау және басқа ЖРВИ. Коронавирус инфекциясы COVID-19.	ТАЖ терапия принциптері. Жедел респираторлық вирустық инфекцияларының ауруларындағы шұғыл жағдайлар.Ауырлық критерийлері. Асқынулар. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек.	ОН 1,3,4,5, 6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ /БӨЖ Тұмау және басқа ЖРВИ. Коронавирус инфекциясы COVID-19.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары. Ғылыми жобамен жұмыс (ҒЖ). Тақырыбы: «COVID-19 індеті кезеңіндегі ЖРВИ»	ОН 1,3,4,5, 6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
8	**Дәріс** Менингококк инфекциясы	Менингококк инфекциясы. Этиология. Эпидемиология.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

		Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.				
	Тәжірибелік сабақ. Менингококк инфекциясы Герпес инфекциясы. Инфекциялық мононуклеоз	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,3, 4,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ /БӨЖ Менингококк инфекциясы Герпес инфекциясы. Инфекциялық мононуклеоз	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары. Ғылыми жобамен жұмыс (ҒЖ). Тақырыбы: «Жаңа және қайта оралған жұқпалы аурулар»	ОН 1,3, 4,6	2/6	Пациенттерді клиникалық хаттамаға сәйкес қадағалау	Науқастың медициналық картасы бойынша жұмысты бағалау
9	**Дәріс** Геморрагиялық қызба.ККГҚ.	Геморрагиялық қызба.ККГҚ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ Геморрагиялық қызба.ККГҚ. БСГҚ.БНҚ. Эбол қызбасы. Зик қызбасы.және т.б.	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2,3,4, 6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ /БӨЖ Геморрагиялық қызба.ККГҚ. БСГҚ.БНҚ. Эбол қызбасы. Зик қызбасы.және т.б.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары. Ғылыми жобамен жұмыс (ҒЖ). Тақырыбы: «Жаңа және қайта оралған жұқпалы аурулар»	ОН 1,2,3,4, 6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
10	**Дәріс** Оба. Туляремия	Оба. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Оба. Туляремия Тілме.	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу. Карантиндік инфекцияға күдік туындаған кезде дәрігердің тактикасы.	ОН 1,3,4,5, 6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырма	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау

					ларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	
	ОБӨЖ /БӨЖ Оба. Туляремия Тілме.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары Ғылыми жобамен жұмыс (ҒЖ). Тақырыбы: «COVID-19 індеті кезеңіндегі ЖРВИ»	ОН 1,3,4,5, 6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
11	**Дәріс** Сібір жарасы.	Сібір жарасы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Сібір жарасы. Безгек. Жүйелік кене бореллиозы.	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу	ОН 1,3, 4,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау

	ОБӨЖ /БӨЖ Сібір жарасы. Безгек. Жүйелік кене бореллиозы.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары Ғылыми жобамен жұмыс (ҒЖ). Тақырыбы: «COVID-19 індеті кезеңіндегі ЖРВИ»	ОН 1,3, 4,6	1/5	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
12	**Дәріс** АИТВ-инфекциясы.	АИТВ-инфекциясы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктелуі.Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагноз.Емі. Профилактика.	ОН 1,4,6	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ АИТВ-инфекциясы Сіреспе Құтыру	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу	ОН 1,2,3, 4,6	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, CBL жағдайлық тапсырмаларды шешу Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешуін, тәжірибелік дағдыларды меңгеру деңгейін бағалау
	ОБӨЖ /БӨЖ АИТВ-инфекциясы Сіреспе Құтыру **Аралық бақылау № 2**	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,2,3, 4,6	2/5	Пациенттерді клиникалық хаттамаға сәйкес қадағалау	Науқастың медициналық картасы бойынша жұмысты бағалау Тестілеу

	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу		15 с		
9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**				
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, кері байланыс			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды меңгеру, жағдайлық тапсырмаларды шешу, CBL – оқу тақырыбы бойынша талқылау			
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Ғылыми әдебиетпен жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау, медициналық карта бойынша жұмысты бағалау			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу			
10.	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
№	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағат-танарлық сыз**	**Қанағат-танарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	**Жұқпалы аурулар кезінде диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді.**	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика,диф ференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсете алмайды.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика,диф ференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциаль ды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсетуге қабілетті.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциаль ды диагностика туралы білімі мен түсінігін дербес көрсетеді.
		2)Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетсіз.	2) Жұқпалы аурулар кезінде динамикалық бақылау жүргізуде және емдеуде қателіктер жібереді.	2) Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетті.	2) Жұқпалы аурулар кезінде емдеуді дербес тағайындайды және балаларда динамикалық бақылау жүргізеді.
		3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолданбайды.	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын жеткіліксіз қолданады.	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолдануға қабілетті.	3)Дәлелді медицина қағидаттары негізінде тағайындаулар ды талдайды.
2	**Дағдыларды көрсетеді:**	1) Жұқпалы аурулардың	1) Жұқпалы аурулардың курация	1) Мынадай дағдыларды көрсете алады:	1)Инфекциялы қ ауруы бар балаларды

	жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинаның негізінде тиімді бағалайды.	курациясын көрсете алмайды.	дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді.	инфекциялық ауруларды курациялау.	курациялау дағдыларын өз бетінше көрсетеді.
		2)Клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды.	2) Клиникалық диагнозды тұжырымдауда қателіктер жібереді, емдеу жоспарын тағайындайды.	2)Клиникалық диагнозды тұжырым дай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады.	2)Клиникалық диагнозды дербес тұжырым дайды, емдеу жоспарын тағайындайды.
		3)Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін бағалай алмайды.	3) Дәлелді медицина негізінде емнің тиімділігін бағалауға қабілеті жеткіліксіз	3) Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін бағалауға қабілетті.	3) Медициналық көмек көрсетудің барлық деңгей-лерінде дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін талдайды және Бағалайды.
ОН3	**Жұқпалы аурулардағы шұғыл медициналық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.**	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетсіз.	1)Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларында қателіктер жібереді.	1)Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетуге қабілетті.	1) Жұқпалы қ ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын дербес көрсетеді.
		2)Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды.	2)Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға жеткіліксіз.	2)Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіш-терін анықтауға қабілетті.	2)Жұқпалы аурулар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін дербес айқындайды.
ОН4	**Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады.**	1)Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын көрсете алмайды: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу	1)Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларында қателіктер жібереді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу	1)Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларын көрсетуге қабілетті: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге	1)Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын дербес көрсетеді: пациент үшін ең жақсы

	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру-шылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.	мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандары-мен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.
		2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру-шылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетсіз.	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру шылық өрісі шеңберінде әрекет етуге жеткіліксіз қабілетті	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру шылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру шылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді
		3)Команда құрамында жұмыс істей алмайды.	3)Команда құрамының жұмысында белсенді емес.	3)Команда құрамында жұмыс істей алады.	3)Команда құрамында тиімді жұмыс істейді.
ОН5	**Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізеді.**	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуде қателіктер жібереді.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетті.	1) Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді.
		2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетсіз.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілеті жеткіліксіз.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыс-тарын жүргізуге қабілетті.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын дербес жүргізеді.
		3)Эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізбейді.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды толық жүргізбейді.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізуге қабілетті.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды дербес жүргізеді.
ОН 6	**Ақпараттық технология-ларды,**	1) Ақпараттық техноло-	1) Өзінің күнделікті	1) Өзінің күнделікті	1) Өзінің күнделікті

	ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	гияларды, ДМ деректер базасын өзінің күнделікті қызметінде пайдалануға қабілетсіз.	қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын пайдалану бойынша қателіктер жібереді.	қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын көрсетуге қабілетті.	қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын дербес көрсетеді.
		2)Есептік құжаттаманы рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетсіз.	2)Есепке алу құжаттамасын рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға жеткіліксіз қабілетті.	2)Есептік құжаттаманы рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.	2)Есептік құжаттаманы дербес рәсімдейді, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
		3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға ұмтылысы жоқ.	3)Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамуға белсенді емес.	3)Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	3)Мақсатты, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.

10.2 Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критериилері**
Ауызша сұрау	**«Өте жақсы»** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. - Оқытылатынпән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, - Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Егер білім алушы жауап берукезінде өрескел қателіктер жібермесе - Білім алушылардыңөздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе - Бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.
	«Қанағаттанарлық» Келесібағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%);	- Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгіемес қателіктер жіберсе.

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесібағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе. - Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. - Пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды,өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	**«Өте жақсы»** Келесібағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- ситуациялық тапсырмаларды талдау және шешуде белсенді қатысып, түпнұсқалық және креативті тәсілдер көрсетті. - материал бойынша терең теориялық және практикалық білімдер көрсетті, оларды практикалық жұмыста қолданды. - тапсырмаларды талқылау процесінде көршілес салалардағы ғылыми жетістіктерді пайдаланып, түсінік деңгейін тереңдетіп, мәселелерді шешуге жаңа тәсілдер ұсынды. - логикалық талдау қабілетін көрсетті, топтық талқылауға қатысып, негізделген және ғылыми тұрғыдан дәлелденген шешімдер ұсынды. - өзі ұсынған шешімдерді белсенді түрде дәлелдеп, оларды ғылыми әдебиет пен өзекті зерттеулермен негіздеді
	«Жақсы» Келесібағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- белсенді түрде жұмысқа қатысып, материалды білуін көрсетті - қателіктер мен принципті қателіктер жіберді, оларды оқушы өзі түзетті
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес**:** C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Жұмыс кезінде енжар болды. - Дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесібағаларға сәйкес**:** FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- жұмысқа қатыспады. - оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жасады. - жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.

Ситуациялық есептерді шешу,	**«Өте жақсы»** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Жұмысқа белсенді қатысты. - Сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді. - Талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Жұмысқа белсенді қатысты. - Материалды білетіндігін көрсетті,принципиалды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.
	«Қанағаттанарлық» Келесібағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Жұмыс кезінде енжар болды. - Дәлсіздіктер мен қателіктерге жолберді. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесібағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Жұмысқа қатыспады. - Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктермен дәлсіздіктер жасады. - Жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	**«Өте жақсы»** Келесібағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Білім алушы топпен жұмыс істей алғанда, топты біріктіре алғанда қойылады. - Күшті білім алушы – қажет жағдайда оқу материалын басқа білім алушыларға түсіндіре алатын академиялық көшбасшы.
	«Жақсы» Келесібағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Ұйымдастырушы көшбасшы, дайындық деңгейі бойынша күштінемесе орташа білім алушы, тобының материалды меңгеруін, сәйкес теориялық тапсырмалардыорындауын бақылаушы.
	«Қанағаттанарлық» Келесібағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Енжар білім алушы, қажет болғанжағдайда топтың басқа мүшелерінен көмек сұрайды. - Білім алушы сұрау барысында қағидалықателіктер жіберіп, сабақтың тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді өңдемеді, пәннің ұылыми терминологиясын пайдалана алмайды, дөрекі қателермен жауап берді.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесібағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	- Жұмыс орындамаған жағдайда.

	F (0; 0-24%)	
Білім алушылардың өзіндік жұмысына (ОБӨЖ/БӨЖ) арналған чек-парағы		
Ауру тарихын дайындау және қорғау	**Өте жақсы** Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. - Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналған. - Зерттеу және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланған. - Клиникалық диагноз логикалық дұрыснегізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. - Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі жазылған. - Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.
	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	-Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. - Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. - Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, - Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	-Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. - Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. - Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. - Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған.

		- Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, - Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.
	Қанағаттанарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған.
Ғылыми мақала ларды талдау	**«Өте жақсы»** Келесі бағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жан-жақты терең білімдерін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсене қатысты: - оқытылатын пән тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігін, мақсатын түсінеді; - қолданылған құралдардың заманауи әдістері мен жабдықтарын біледі зерттеумен бірге; - мақалада жүргізілген жұмыстардың қорытындылары мен ұсынымдарын пайдалана алады (бұйрықтар мен өкімдер негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарға қызығушылық танытты, сонымен қатар мақаланың құрылымы мен талаптарына қызығушылық танытты
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - оқытылатын пән тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігін, мақсатын түсінеді; - қолданылған құралдардың заманауи әдістері мен жабдықтарын біледі зерттеумен бірге; - мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсыныстарын пайдалана алады (бұйрықтар мен ҚК негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды танып, мақаланың құрылымы мен талаптарына қызығушылық танытты. Болмашы дәлсіздіктерге жол берді
	«Қанағаттанарлық» Келесібағаларға сәйкес**:** C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - мақаланың өзектілігін, мақсатын жалпы мағынада түсінеді; - қолданылған заманауи әдістер мен жабдықтардың барлығы бірдей қолданыла бермейді зерттеумен бірге түсінеді; - толық емес көлемі мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсынымдарын түсінеді; - әдебиет мақалаларының жетекші ғалымдары мақалалардың құрылымы мен талаптары сияқты қызығушылық танытпайды. Сөз сөйлеуде принципті кемшіліктер бар
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) B- (2,67; 75-79%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспаған, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды. Принципті қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, ғылыми терминологияны қолданбады

Ситуациялық есептерді шешу		
№	Бағалау критерийлері	**Ұпай**
1	Ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. Ұсынылған биохимиялық талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық биохимиялық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. Қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.	25-28
2	Осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. Ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті.	19-24
3	Бұл мәселені талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді, ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіру қиынға соғады. иындықпен қорытынды жасайды.	14-18
4	Ситуациялық тапсырманы талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. Пассивті,тиісті қорытынды жасай алмайды.	0-13

Тест тапсырмаларын орындау.		
№	**Бағалау критерийлері**	**Ұпай**
1	90-100% дұрыс жауап	10-12
2	70-89% дұрыс жауап	8-9
3	50-69% дұрыс жауап	6-7
4	Дұрыс жауаптардың 50% - дан аз	0-2

Аралық аттестацияға арналған чек-парағы		
Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
1-тестілеу 2-ситуациялық есептерді шешу	**«Өте жақсы»** Келесібағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94%).	90-100% дұрыс жауаптар.
	«Жақсы» Келесі бағаларғасәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	70-89% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	50-69% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%).	50%-дан төмен дұрысжауаптар.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	**Баллдардың сандық эквиваленті**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**

A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

	№	Атауы	Сілтеме
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республикалық ЖОО аралық электронды кітапханасы	http://rmebrk.kz/
	3	«Aknurpress» цифрлық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
	4	«Эпиграф»электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф – мультимедиалық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	«Заң» ақпараттық-құқықтық жүйесі	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus	https://www.scopus.com/

Электронды кітаптар

№	Атауы	Сілтеме
1	Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.	

2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (39,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 816 с.	
3	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] : атлас / ред. В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (43,5 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 224 с. эл. опт. диск (CD-ROM) :	
4	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : атлас- руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (76,9 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM)	
5	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. , 2018 Aknurpress	https://aknurpress.kz/reader/web/1438
6	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/
7	А.Қ. ДҮЙСЕНОВА. ЖҰҚПАЛЫ АУРУЛАР. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
8	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
9	Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/
10	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617
11	Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
12	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/
13	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо»,2020 2-басылым. – 188 б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/

14	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/
15	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Краснов, О. И. Кулагина, Г. Д. Васильева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. -URL:	https://www.iprbookshop.ru/6049.html
16	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие / А. В. Краснов, Ю. Л. Вечелковский, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.-URL:	https://www.iprbookshop.ru/6050.html
17	Краснов, А. В. Учебное пособие для внеаудиторной самоподготовки студентов лечебного факультета по инфекционным болезням / А. В. Краснов, Г. Д. Васильева, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 96 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/6079.html
18	Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL:	https://www.iprbookshop.ru/6128.html
19	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с. :	https://www.iprbookshop.ru/18591.html
20	Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зимина, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/22223.html
21	Vikas Mishra. Infectious Diseases : An Evidence Based Approach: Ashland : Delve Publishing. 2019// eBook Collection EBSCO	
22	Nigar Kirmani, Michael Durkin, Stephen Liang. Washington Manual Infectious Disease Subspecialty Consult.- Third edition. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2020// eBook Collection EBSCO	
23	Elaine A. Moore . Alzheimer's Disease and Infectious Causes : The Theory and Evidence.- Jefferson, North Carolina : McFarland. 2020// eBook Collection EBSCO	

24	Mary E. Miller . Infectious Human Diseases of the Intestine: First edition. New York, [New York] [222 East 46th Street, New York, NY 10017] : Momentum Press. 2018// eBook Collection EBSCO	

Әдебиеттер

Негізгі:

Негізгі:

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы: оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2017. - 245 б.
2. Абуова**,** Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
3. Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с.
4. Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013.
5. Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ; - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с.
6. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Ақнұр, 2014. - 364 с
7. Инфекциялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошерова ; ред. басқ. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Harrison’s Manual of Medicine / ed. Fauci Braunwald [et.al.]. - 17th ed. - New Delhi : Tata McGraw-Hill Edition, 2016. - 1244 p
9. Manthappa, M. Manipal Prep Manual of Medicine / M. Manthappa. - 2th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2016. - 708 p
10. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.
11. Zammitt, N. Essentials of Kumar Clarks clinical medicine : textbook / N. Zammitt, A. O Brien. - 6th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - 889 p.
12. Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019

Қосымша әдебиеттер

1. Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352
2. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.
3. Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
4. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с.
5. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.

6. Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография / С. Ж. Басыбеков. - 2-е стереотип. изд. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.
7. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т. 1: практическое рук. / С. А. Амиреев [и др.]. - 2-е изд. доп. ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 632с.+80с. ил.
8. Оптимизация инфекционного контроля и мер профилактики нозокомиальных инфекций : методические рек. / Н. Ирисимбетова [и др.] . - Алматы : [б. и.], 2013. - 22 с
9. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ;. - Алматы : BRAND BOOK, 2014.
10. Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
11. Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
12. Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.
13. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p.
14. Harrison's Manual of Medicine / Fauci Kasper [et.al.]. - 19th ed. - New Delhi : McGraw-Hill Edition, 2016. - 1210 p
15. Children and adults pathogens of acute respiratory viral infections. I , II part : teaching and learning guide / B.T. Seitkhanova [et. al.]. - Almaty : ЭСПИ, 2024. -Перевод заглавия: Детские и взрослые возбудители острых респираторных вирусных инфекций.

12. Пәннің саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез – құлық және т.б.:

1.Кафедрада білім алу барысында қойылатын кафедраның жалпы талаптары:
санитарлық кітапшаларында жұмыс істеуге рұқсатының болуы, арнайы киім кию: халат, қалпақ, ауыстыратын аяқ-киім, бетперде, фонендоскоп.

2. Тәртіпті бұлжытпай сақтау, емдік сақтау тәртібі,ауруханада тыныштық сақтап,этика мен деонтологияны,қызметкерлермен қатынаста субордингацияны сақтау.

3. Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасының бөлімдерінде науқастарды курациялауда қолдың тазалығына (тырнақтардың қысқа алынуына), қолдың жуу техникасы мен дезинфекциясын қатаң сақтапнауқастарды курациялап болған соң міндетті түрде қолды жуып дезинфекциялауға.

4.Егер қолдың зақымданулары (кесілген, ұрылған және т.б. тері зақымдары) болсамедициналық манипуляцияларды тек резеңке қолғаптармен жасау.

5.Тамшылы науқастар болатын бөлімдермен палаталарда міндетті түрде ауыз бен мұрынды жауып тұратын бір реттік бетперде кию керек. Бетпердені әр 3 сағат сайын ауыстыру қажет.

6.Ауа-тамшылы жұқпалы аурулар бөлімдеріне тұмау және баса ЖРВИ симптомдары бар қызметкерлер мен білім алушылар, жүкті білім алушылар кіргізілмейді.

7. Шаш толығымен колпакпен жабулы болу қажет.

8. Ылғалды, сулы қолмен электр тогы бар заттарды ұстауға болмайды.

9. Кафедрадағы және ауруханадағы техникалық оқу жабдықтары мен медициналық аппаратураларға ұқыпты қарауға.

Тиым салынады:

- науқастың төсегіне отыруға;

- Ауруxана аймағында темекі шешуге үзілді-кесілді тыйым салынады;
- Бөлімдерде немесе жұмыс орнына арнайы киімсіз келуге;
- Етегі қысқа медициналық халат, ұзын юбкалар, хиджаб, джинсы киюге болмайды және ауруxананың арнайы киімінде ауруxанадан тыс жерге шығуға тиым салынады;
- Ауруxанада қатты сөйлеп, шулауға,науқастарға арналған әжетxаналарға кіруге, палаталарда, коридорда, зертxанада тамақ ішуге болмайды;
- Бір бөлімнен екіншісіне кестеден тыс өтіп ауру тарихтарын дәрігерлердің рұқсатынсыз алуға болмайды.

№	Білім алушыларға қойылатын талаптар	Орындалмаған жағдайда жазалау шаралары
1	Сабақты себепсіз жібермеу: а) дәрістер б) тәжірибелік сабақтар	а) жіберген дәрістер саны х 1,0 жалпы рейтингтен алынады б) жіберген тәжірибелік сабақтар саны х 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Тәжірибелік сабақтар уақытында белсенділік	Рейтингтің жоғарылауына әсер етеді
3	Дайындықсыздық	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді
4	Уақтылы, кесте бойынша ОБӨЖ орындап өткізу	ОБӨЖ уақтылы өткізбесе оқу журналында балы төмендейді
5	Сабаққа кешікпеуге	Білім алушының кешігуі рейтингтің төмендеуіне әсер етеді
6	Сабақ уақытында бөгде жұмыстармен айналыспау	Егер білім алушы сабақ уақытында бөгде жұмыстармен айналысса рейтинг төмендейді
7	Курстастарымен және оқытушылармен сабырлы,ашық-жарқын, шыдамды болуы	Академияның ішкі ережелерін орындамаса білім алушының мінез-құлқы кафедра мәжілісінде талқыланып деканатқа хабарланады
8	Кафедра мүлкіне ұқыптылықпен қарау	Кафедра мүлкіне зиян келтірілген жағдайда білім алушы өз есебінен қалпына келтіреді
9	Себепті және себепсіз жіберген сабақтарды уақтылы өтеуге	Жіберген сабақтарды қайта тапсыруға деканат рұқсаты қажет
10	Аралық аттестациялауға жіберілмеу критериилері	Төмен үлгерім (ОРД 49 баллдан төмен) Болғандықтан оқу бағдарламасын игермеуі
13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**	
	Академиялық саясат. 4-т.Білім алушылардың ар-намыс кодексі.	
	Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту баллын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.	

3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 баллдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Аралық аттестаттау - екі кезеңде өткізіледі: тәжірибелік дағдыларды ТДА әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған тәжірибелік емтихан) және тестілеу.
5. ОБӨЖ бағалау кезінде баллды жоғарылату түріндегі білім алушыларды көтермелеу:
- ғылыми- тәжірибелік, конференцияларға қатысу кезінде жүлделі орындарға ие болған білім алушыларға;
- кафедраның ғылыми жобаларына белсенді қатысатын білім алушыларға;
- республикалық және ЖОО-лық маңызы бар олимпиадаларға қатысқан білім алушыларға.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама №	КАО басшысы, ТАЖ	Қолы
«25» 06 2025ж.	№9	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	№	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ	Қолы
«28» 08 2025ж.	№1	Абуова Г.Н.	
«Медицина» ББ АК мақұлдаған күін	№	«Медицина» ББ АК төрағасы/төрайымы	Қолы
«28» 08 2025ж.	1	Әуезханқызы Д	
Кафедрада қайта қарау күні	№	Кафедра меңгерушісі, ТАЖ	Қолы
«____»_____ 2025ж.			
«Медицина» ББ АК қайта қарау күні	№	«Медицина» ББ АК төрағасы/төрайымы	Қолы
«24» 10 2025ж.	2	Әуезханқызы Д	